Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.5 Экономическая теория

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2026

Авторы программы:
Кандидат экономических наук, доцент Харитонова Елена Владимировна
Кандидат экономических наук, доцент Саяпин Алексей Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и управления «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 21

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 38

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 40

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 41

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	Анализирует существующие закономерности, природу экономических явлений и процессов, необходимых для принятия экономических решений

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Очно-заочная (семестр)				
		1	2	3	5	6	1	2	3	5	6
1	Деловые коммуникации					+					+
2	Менеджмент	+					+				
3	Ознакомительная практика					+					+
4	Организационное поведение				+					+	
5	Тайм-менеджмент		+					+			
6	Теория организаций				+					+	
7	Экономика предприятий (организаций)			+					+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Экономическая теория» изучается в 1, 2 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Очно-заочная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**288**	**288**
Контактная работа	128	64
Лекции (Лекции)	64	32
Практические (Практ. раб.)	64	32
Самостоятельная работа (СР)	124	188
Экзамен	36	36
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-З	О	О-З	О	О-З	
1 семестр								
1	Введение в экономическую теорию	2	1	2	1	6	6	Собеседование, устный опрос
2	Базовые экономические понятия. Потребности, ресурсы, выбор, товар, стоимость, деньги	2	1	2	1	6	6	Собеседование, устный опрос; Кейс/практические задачи
3	Рыночная организация: содержание, функции, типология, инфраструктура	4	2	4	2	6	16	Собеседование, устный опрос
4	Механизм рыночного регулирования. Спрос и предложение на рынке. Равновесие спроса и предложения	2	2	2	2	6	12	Тестирование
5	Равновесие спроса и предложения	2	2	2	2	6	12	Собеседование, устный опрос; Кейс/практические задачи

6	Теория потребительского поведения	4	2	4	2	8	12	Тестирование
7	Теория производства	4	2	4	2	10	12	Собеседование, устный опрос
8	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции	4	2	4	2	12	12	Кейс/практические задачи
9	Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции	4	1	4	1	10	12	Собеседование, устный опрос
10	Рынок факторов производства	4	1	4	1	10	12	Собеседование, устный опрос
2 семестр								
11	Национальная экономика и показатели ее измерения	4	2	4	2	6	8	Собеседование, устный опрос; Тестирование
12	Совокупный спрос и совокупное предложение Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа	4	4	6	4	6	8	Собеседование, устный опрос; Кейс/практические задачи
13	Теоретические основы макроэкономического равновесия	4	2	4	2	6	12	Собеседование, устный опрос
14	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция	4	2	4	2	6	12	Кейс/практические задачи; Собеседование, устный опрос
15	Экономический рост	4	2	6	2	6	12	Собеседование, устный опрос; Кейс/практические задачи
16	Денежная система и денежный рынок	6	2	4	2	7	12	Собеседование, устный опрос; Кейс/практические задачи
17	Особенности экономической политики государства	6	2	4	2	7	12	Тестирование

Тема 1. Введение в экономическую теорию (ОПК-1)

Лекция.

Значение термина «экономика». Проблемы соотношения терминов политическая экономия, экономикс и экономическая теория. Уровни экономического анализа: микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Определение предмета экономической науки. Функции экономической науки. Экономическая наука и политика. Экономические категории и законы. Методология и методы экономической науки.

Практическое занятие.

1. Значение термина «экономика».
2. Проблемы соотношения терминов политическая экономия, экономикс и экономическая теория.
3. Уровни экономического анализа: микро- и макроэкономика.
4. Позитивная и нормативная экономика.
5. Определение предмета экономической науки.
6. Функции экономической науки.
7. Экономическая наука и политика.
8. Экономические категории и законы.
9. Методология и методы экономической науки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Роль экономики в жизни общества.
2. Основные школы экономической мысли.
3. Почему в экономической теории нельзя ограничиться каким-то одним методом анализа, а необходимо использовать всю систему познавательных средств?
4. Какие новые методы экономической теории дает современное развитие науки.
5. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Базовые экономические понятия. Потребности, ресурсы, выбор, товар, стоимость, деньги (ОПК-1)

Лекция.

Потребности и их виды. Материальные и нематериальные блага. Экономические и неэкономические блага. Характеристика экономических благ. Факторы производства и ресурсы. Труд как фактор производства. Заработная плата. Земля как фактор производства. Редкость и выбор. Кривая производственных возможностей. Понятие альтернативной стоимости. Эффективность. Кривая производственных возможностей. Проблема ограниченности ресурсов. Стоимость как экономическая категория. Понятие, сущность денег и денежных агрегатов, их классификация.

Практическое занятие.

Вопросы

1. Что подразумевается под термином «благо»?
2. Расскажите о существующей классификации благ на экономические и неэкономические, материальные и нематериальные.
3. Что такое товар и какими свойствами он обладает?
4. Чем отличается услуга от товара?
5. В чем заключается проблема выбора?
6. Как вы понимаете термин «альтернативные издержки»? Имеют ли они место в общинном хозяйстве, командно-административной экономике, рыночной экономике?
7. В чем различия товара и продукта?
8. Что такое деньги?
9. Какие существуют формы денег?
10. Какие функции выполняют деньги?
11. В чем особенности современных бумажных денег?
12. Что такое «ликвидность»?

Задачи

1. Предположим, после окончания средней школы вы стоите перед выбором: начать трудовую жизнь или учиться в высшем учебном заведении. Если известно, что за весь период обучения затраты на питание составят 400 тыс. руб., затраты на оплату обучения — 200 тыс. руб.; совокупный доход от трудовой деятельности, который можно было бы получить за тот же период, равен 600 тыс. руб., то какими в данном случае будут альтернативные издержки получения высшего образования?

2. Молодой человек после окончания школы мог пойти работать продавцом или лаборантом, но он предпочел учебу в институте с оплатой обучения в размере 1000 ден. ед. в год. Известно, что годовая заработная плата продавца равна 2000 ден. ед., а лаборанта – 1200 ден. ед.

Определите, каковы альтернативные издержки (экономические издержки) решения молодого человека (в ден. ед.)?

3. Студент учится в университете и получает стипендию 200 руб. Бросив учебу, он мог бы работать коммерческим агентом и получать 1000 рублей. Рассчитайте его альтернативные затраты на обучение в университете?

Задания для самостоятельной работы.

1. Потребности, экономические блага, экономические ресурсы. Как взаимосвязаны эти составляющие предмета экономической теории?

2. Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России?

3. Проблемы соотношения потребностей и ресурсов в российской экономике?

4. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи

1. Студент за первый год обучения заплатил 20 тыс. руб. Бросив ВУЗ, он может зарабатывать 80 тыс. руб. в год. Одновременно работать и учиться ему не хватает времени. Определите величину упущенной выгоды и альтернативную стоимость в первый год обучения в ВУЗе.

2 Альтернативная стоимость производства 5 табуретов равна 2 стульям при максимальном производстве табуретов 20 штук. Столяру необходимо изготовить 4 стула. Определите максимально возможный объем производства табуретов.

3. У фермера имеется 2 поля. На одном поле он может вырастить 300 т картофеля или 100 т пшеницы. На другом поле альтернативная стоимость выращивания 1 т пшеницы равна 2 т картофеля при максимальном производстве картофеля 400 т.

Тема 3. Рыночная организация: содержание, функции, типология, инфраструктура (ОПК-1)

Лекция.

Понятие рынка, условия его возникновения и эффективного функционирования. Типы рынка: свободный (классический) рынок, регулируемый рынок, нелегальный рынок. Функции рынка (ценообразующая, информационная, интегрирующая, посредническая, регулирующая, санирующая) и его роль в общественном производстве. Структура рынка и классификация рынка на виды. Понятие инфраструктуры рынка и ее основных элементов, функции инфраструктуры.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте сущность, виды, механизм функционирования рынка.

2. Прокомментируйте следующее высказывание: «Свободная экономика – это плохая, несовершенная экономика, но все остальные системы еще хуже».

3. Какие функции выполняет рынок?

4. Назовите важнейшие функции государства по регулированию рынка. Раскройте содержание этих функций?

5. Раскройте термин инфраструктура рынка и определите ее функциональное назначение в современной экономике.

6. Чем эффект дохода отличается от эффекта замещения?

7. Назовите основные факторы спроса.

8. Какую зависимость выражает кривая спроса?

9. С чем связан отрицательный наклон кривой спроса?

10. Почему характеристика закона спроса связана с принципом убывающей полезности?

11. О чем свидетельствует сдвиг кривой спроса?

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие функции выполняет рынок? Чего больше в рыночной организации: хаоса и анархии или автоматизма и саморегулирования?
2. Можно ли рассматривать рыночную организацию как систему со многими переменными? Можно ли представить это по-иному? Аргументируйте ваши доводы «за» и «против».
3. Назовите важнейшие функции государства по регулированию рынка. Раскройте содержание этих функций?
4. Условия функционирования рыночной организации хозяйства: государственное законодательство; частная собственность и предпринимательство?
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Механизм рыночного регулирования. Спрос и предложение на рынке. Равновесие спроса и предложения (ОПК-1)

Лекция.

Спрос и величина спроса. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Функция спроса. Предложение, величина предложения и факторы их определяющие. Закон предложения и функция предложения. Цены “max” и “min”. Понятие эластичности и ее классификация. Эластичность спроса (ценовая, перекрестная, эластичность по доходу). Эластичность предложения.

Практическое занятие.

1. Чем эффект дохода отличается от эффекта замещения?
2. Назовите основные факторы спроса.
3. Какую зависимость выражает кривая спроса?
4. С чем связан отрицательный наклон кривой спроса?
5. Почему характеристика закона спроса связана с принципом убывающей полезности?
6. О чем свидетельствует сдвиг кривой спроса?
7. Назовите основные факторы предложения.
8. Какую зависимость выражает кривая предложения?
9. В чем принципиальное отличие связи, выражаемой законом предложения от связи, выражаемой законом спроса?
10. Сформулируйте закон предложения?
11. О чем свидетельствует сдвиг кривой предложения?
12. Охарактеризуйте понятие эластичности спроса и предложения.
13. Раскройте виды эластичности спроса и предложения, их практическое значение
14. Прокомментируйте следующее высказывание: «Эластичность помогает производителю правильно, научно обоснованно выбирать тактику и стратегию ценообразования на свой товар, гибко лавировать в условиях быстро меняющейся конъюнктуры».

Задачи

1. Издательство обнаружило, что при исходной цене 12 у.е. оно могло продать 1000 экземпляров книги в неделю, а после повышения до 16 у.е. – 900 экземпляров. Найти точечную эластичность спроса?
2. Известно, что по цене 3,2 у.е. продано 50 кг колбасы, а после ее увеличения до 4,0 у.е. – 40 кг. Найти дуговую эластичность спроса на колбасу?
3. Цена за чай возросла с 10 до 20 у.е. за 1 кг. Спрос на сахар упал с 2 до 1 кг. Спрос на кофе возрос с 0,5 до 1,5 кг. Спрос на спички не изменился: 10 коробков. Определите перекрестную эластичность и тип товаров по цене чая.

Задания для самостоятельной работы.

1. Каковы основные факторы, влияющие на эластичность спроса?
2. Можно ли утверждать, что сростом цены на продукцию прибыль фирмы уменьшается?

3. Перечислите основные причины, по которым спрос на некоторые виды продукции является неэластичным. Приведите примеры такой продукции.
4. Чем отличаются движение по кривой и сдвиг кривой спроса?
5. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. При цене 5 р. за кг величина спроса на огурцы за день на базаре составит 200 кг. Найти величину спроса при цене 7 р., если дуговая эластичность при изменении цены от 5 до 7 р. составляет –2.
2. Определить точечную эластичность спроса на товар, если уменьшение цены на 5% привело к снижению выручки на 2%.
3. Определите ценовую эластичность спроса, если известно, что при цене на товар, равной 3500 руб., объем спроса составит 500 шт., а при цене в 4000 руб. – всего 440 шт.
4. Рост доходов на 28% вызвал рост величины спроса на телевизоры на 7%. Определите эластичность спроса по доходу.

Тема 5. Равновесие спроса и предложения (ОПК-1)

Лекция.

Понятие рыночного равновесия и равновесной цены. Равновесие по А. Маршаллу и Л. Вальрасу. Паутинообразная модель рыночного равновесия. Изменение равновесия на рынке. Отсутствие равновесия.

Практическое занятие.

1. В чем заключается экономический смысл рыночного равновесия?
2. Может ли рынок длительное время находиться в неравновесном положении?
3. Дайте определение излишков потребителей и производителей и представьте их графическое изображение.
4. Раскройте понятия «рыночное равновесие» и «равновесная цена»?
5. Дайте сравнительную характеристику равновесию по А. Маршаллу и Л. Вальрасу?
6. Расскажите о достоинствах и недостатках паутинообразной модели равновесия?
7. Опишите ситуации изменения равновесия на рынке и ситуации отсутствия равновесия, дайте им графическую интерпретацию.

Задачи.

1. Даны функция спроса Qid=40-7P и функция предложения Qis= - 6+16P:

а) определите равновесную цену (Pe) и равновесный объем продаж (Qie);

б) охарактеризуйте изменения величины спроса и предложения, если равновесная цена станет равна 4. у.е.;

в) опишите ситуацию, которая возникнет на рынке, если равновесная цена снизится до 1 у.е.

2. Спрос и предложение на товар описываются уравнениями Qid= 1000 -40P и Qis= 300+30P, где Q – количество данного товара ед.; P – его цена, у.е.:

а) вычислите параметры равновесия на рынке данного товара;

б) государство установило на данный товар фиксированную цену 8 у.е. за единицу товара. Охарактеризуйте последствия этого решения.

Задания для самостоятельной работы.

1. **При каких условиях рыночное равновесие характеризуется как устойчивое?**
2. **Что может помешать установлению рыночного равновесия?**
3. **В каких случаях действие рыночного механизма неэффективно?**
4. **Углубленное изучение материалов темы.**

Задачи:

1. Спрос и предложение на обеды в столовой описываются уравнениями- Qd = 2400 - 10P, Qs = 1000 + 25P, где P - цена обеда, Q- количество обедов в день.

а) Рассчитайте равновесную цену и количество проданных обедов.

б) Если администрация установит цену в 30 руб., то каковы будут последствия такого решения.

2. Функция спроса задана уравнением Qd = 50 – 2P, а предложения Qs = 5 + 3P. Определите излишек потребителя.

3. Рынок кофе в Бразилии в 1980 г. характеризовался следующими функциями спроса и предложения: Qd = 380 – 8P; Qs = 4P-100. Каковы равновесная цена и равновесное количество кофе? Начертите кривые спроса и предложения кофе.

Тема 6. Теория потребительского поведения (ОПК-1)

Лекция.

Основы теории потребительского поведения. Кардиналистическая теория потребительского поведения (категория полезность как количественная мера измерения стоимости, оптимум потребителя). Ординалистическая теория потребительского поведения (кривая безразличия, бюджетное ограничение, предельная норма замещения, оптимум потребителя).

Практическое занятие.

1. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности.
2. Каков смысл «потребительского равновесия» на рынке при кардиналистском подходе?
3. В чем суть «эффекта замещения»? Приведите примеры.
4. Опишите «эффект дохода».
5. Что отражает бюджетное ограничение?
6. Что отражает кривая безразличия?
7. Что произойдет с бюджетным ограничением при изменении дохода, или пропорционального изменения соотношения цен?
8. В каких случаях бюджетное ограничение изменит угол своего наклона?
9. В чем отличие ординалистского и кардиналистского подхода в теории потребительского равновесия?
10. Каков экономический смысл «карты кривых безразличия»?
11. Сформулируйте условие максимизации общей полезности при ординалистском подходе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему сторонниками маржиналистской теории ценность трактуется как субъективная категория?
2. С какой целью необходимо было выделить понятие совокупной полезности и предельной?
3. В чем состоят недостатки количественного подхода?
4. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. Предельная полезность масла для француза зависит от его количества: MUм=40–50 Qм, где Qм – количество масла, кг. Предельная полезность хлеба MUхл = 20–3 Qхл, где Qхл – количество батонов хлеба. Цена 1 кг масла равна 5 у.е., цена батона хлеба – 1 у.е. Общий доход потребителя составляет 20 у.е. в неделю. Какое количество хлеба и масла потребляет француз?

2. Потребитель считает, что ему одинаково полезно еженедельно съедать как 10 яблок, так и 9 апельсин. Чему равна его предельная норма замещения яблок апельсинами? А если потребитель считает, что ему необходимо съедать еженедельно 10 яблок и 9 апельсин?

Тема 7. Теория производства (ОПК-1)

Лекция.

Издержки предприятия и их виды (явные и неявные, валовые, постоянные, переменные, предельные, средние). Условия и факторы максимизации прибыли и минимизации издержек предприятия. Оптимум производителя (изокоста, изокванта, предельная норма технического замены). Определение цены и объема выпуска продукции. Доходы на факторы производства. Закон убывающей доходности. Прибыль и рентабельность.

Практическое занятие.

1. В чем разница между экономическим и бухгалтерским подходом к издержкам производства?
2. В чем принципиальное отличие явных издержек производства от неявных?
3. Как определяется экономическая и бухгалтерская прибыль?
4. Какова структура постоянных и переменных издержек? Что общего и в чем различая между ними?
5. Графически изобразите TC, VC, FC. Объясните, чем определяется форма каждой кривой?
6. В чем различия между кратковременными и долговременными периодами функционирования фирм?
7. Как изменяются переменные издержки при расширении производства?
8. Что такое «нормальная» прибыль?
9. Как зависят общие постоянные издержки от динамики выпуска продукции?

Задачи

1. Общие издержки месячного производства (сборки) персональных компьютеров московской фирмы «Эпоха» оцениваются в 5 млн. руб. Объем производства – 20 штук. Постоянные месячные издержки фирмы равны 20 000 руб. Требуется подсчитать переменные издержки, средние издержки, средние постоянные издержки и средние переменные издержки.

2. Негосударственное высшее техническое учебное заведение располагает зданиями ценой в 50 млрд. руб. Цена лабораторного оборудования равна 100 млрд. руб. Книжный фонд в 10 000 томов оценивается в 200 тыс. руб. и ежегодно увеличивается на 10 тыс. томов при цене одного учебника в 30 тыс. руб. Средняя оплата одного часа работы преподавателя –10 долл. (в рублях по текущему курсу доллара). Объем учебных занятий в неделю – 32 часа при 42 учебных неделях в году. Административные расходы составляют 50 млн. руб., оплата коммунальных услуг – 5 млн. руб. Годовая плата за учебу — 2,5 тыс. долл. при численности студентов – 200 чел. Налоговые платежи в год –2 млн. руб. Будет ли приносить прибыль данный вуз?

Задания для самостоятельной работы.

1. Что представляет собой производственная функция Кобба-Дугласа?
2. Дайте определение средней и предельной производительности труда и капитала.
3. В чем заключается сущность закона убывающей предельной производительности?
4. Охарактеризуйте бухгалтерский и экономический подходы к анализу издержек. Поясните сущность явных и не явных издержек.
5. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. Совокупный доход предприятия 1100 тыс. руб. Заработная плата работников составляет 300 тыс. руб., затраты на сырье и материалы – 350 тыс. руб., амортизационные отчисления – 200 тыс. руб., неявные издержки – 150 тыс. руб. Определите величину бухгалтерской прибыли.
2. При выпуске 100 ед. товара валовые издержки предприятия составили 1620 руб., а при выпуске 120 ед. товара – 1680 руб. Определите величину предельных издержек.
3. При выпуске 10 ед. продукции валовой доход составил 1540 руб., а при выпуске 12 е.д. – 1580 руб. Рассчитайте величину предельного дохода.

Тема 8. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции (ОПК-1)

Лекция.

Понятие спроса и предложения конкурентной фирмы. Условие максимизации прибыли. Поведение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условие закрытия фирмы в краткосрочном периоде. Поведение конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Условие закрытия фирмы в долгосрочном периоде.

Практическое занятие.

1. Раскройте понятие спроса и предложения конкурентной фирмы?

2. Расскажите об условии максимизации прибыли конкурентной прибыли?
3. Выделите основные сущностные черты поведения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде?
4. Что является условием закрытия фирмы в краткосрочном периоде?
5. Выделите основные сущностные черты поведения конкурентной фирмы в долгосрочном периоде?
6. Условие закрытия фирмы в долгосрочном периоде. Считается, что совершенная конкуренция – это крайний случай рыночной структуры. Если это так, почему важно понимать действия совершенно конкурентных рынков?
7. Почему цена продукта, продаваемого на совершенно конкурентном рынке в конечном счете равна минимально возможным средним издержкам его производства?
8. Объясните, почему конкурентная фирма скорее «ценополучатель», чем «ценопроизводитель».

Задачи

1. На рынке действуют 10 одинаковых фирм с постоянными издержками. Долгосрочные и краткосрочные издержки каждой фирмы задаются уравнением: MC = 40-12X, где X-отраслевой выпуск. Используя приведенную информацию, ответить на вопросы:

а) находится ли эта отрасль в состоянии долгосрочного равновесия; объяснить ответ.

б) будут ли теперь местные маслобойные фирмы в краткосрочном периоде прекращать производство;

в) каков долгосрочный эффект установления режима свободной торговли в странах N; кто будет ее сторонником.

2. Фирма планирует выпустить учебник «Economics». Средние издержки на производство книги составляет 4+ 4000 / Q, где Q – количество учебников, выпущенных за год. Планируемая цена книги 80долл. Каков должен быть годовой тираж учебника, соответствующий точки безубыточности?

Задания для самостоятельной работы.

1. Условия существования рынка совершенной конкуренции. Опишите кривые спроса и предложения фирмы и отрасли
2. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции
3. Каковы варианты поведения фирмы на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах?
4. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. Общие затраты конкурентной фирмы на 101 единицу продукции равны, средние затраты на 100 единиц продукции составляют 20 руб. Цена единицы будет равна 30 руб. Чему будут равны MC и при каком Q прибыль будет max?
2. Функции совокупного спроса и предложения на рынке совершенной конкуренции равны: Qd = 240-20P; Qs = 40P Найти: равновесную цену и объём производства; равновесную цену и объем производства, если в результате изменения вкусов спрос увеличился в 2 раза.

Тема 9. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции (ОПК-1)

Лекция.

Классификационные при¬знаки модели чистой монополии. Кривая спроса и кривая предельного дохода. Особенности спроса и предложения в условиях чистой монополии. Правило «большого пальца». Показатели монопольной власти. Равновесие фирмы монополиста. Максимизация прибыли в условиях равновесия. Прибыль и потери фирмы-монополиста. Условие закрытия фирмы-монополиста в краткосрочном периоде. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции. Классификационные при¬знаки монополистической конкуренции. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Общественные издержки монопольной власти. Классификационные признаки модели чистой монополии.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте кривую спроса и кривую предельного дохода?
2. Расскажите об особенностях спроса и предложения в условиях чистой монополии. Объясните, что означает правило «большого пальца»?
3. Назовите показатели монопольной власти.
4. Раскройте сущностные черты равновесия фирмы монополиста.
5. Расскажите о максимизации прибыли в условиях равновесия.
6. Дать сравнительную характеристику прибыли и потерям фирмы-монополиста.
7. Назовите условие закрытия фирмы-монополиста в краткосрочном периоде.
8. Выделите основные сущностные черты поведения фирмы в условиях монополистической конкуренции.
9. Назовите классификационные признаки монополистической конкуренции.
10. Дайте сравнительную характеристику равновесию монополистически конкурентной фирмы в краткосрочном периоде и равновесию монополистически конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
11. Расскажите об общественных издержках монопольной власти.

Задачи

1. Допустим, что фирма полностью монополизировала производство пончиков. Положение фирмы отражает следующая информация:

MR=1000 – 20Q;

TR= 1000Q – 10 Q2;

MC=100+10Q;

где Q- объем выпуска пончиков, ед.; P - цена одного пончика, у.е.

Вычислите сколько пончиков будет продано и по какой цене, если:

а) фирма является монополией;

б) отрасль (фирма) функционирует в условиях совершенной конкуренции.

2. Фирма–монополист на рынке алмазов устанавливает цену 10 у.е. при продаже 1 ед. продукции. При каждом снижении цены на 2 у.е. реализация алмазов увеличивается на 1 ед. продукции, то есть при цене 6 у.е. продано 3 ед. продукции и т.д.

Задания для самостоятельной работы.

1. Ценовая дискриминация: сущность и виды
2. Олигополистические ценовые войны
3. Картель и его типы
4. Стратегия фирм на рынке олигополии
5. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. Функция спроса на товары, производимые фирмой олигополитического типа, P=420–5Q, где P - цена продукта, Q – объем выпуска. Какова величина дохода, который получит фирма, если она производит 15 единиц товара?
2. Олипполистическая фирма производит радиоприемники. Ее предельный доход равен 500-8Q. Совокупный доход равен 450Q – 16. Предельные издержки 50+2Q, где Q – объем выпуска. Сколько радиоприемников будет произведено и какую цену установит фирма?

Тема 10. Рынок факторов производства (ОПК-1)

Лекция.

Рынок труда. Равновесие на рынке труда. Простая модель спроса на рынке труда. Модифицированные модели спроса на труд (монополия на рынке продукта, монопсония на рынке труда). Прямая и перекрестная эластичность спроса по заработной плате. Капитал: сущность и формы. Кругооборот и оборот капитала. Рынок капитала (понятие и особенности структуры рынка капитала, равновесие). Инвестиции. Источники инвестиционных ресурсов. Дисконтированная стоимость. Рынок земли: спрос и предложение.

Практическое занятие.

1. Объясните формы кривых индивидуального и рыночного предложения труда.
2. Дайте общую характеристику рынку труда
3. Раскройте сущностные черты простой модели спроса на рынке труда.
4. Расскажите о модифицированных моделях спроса на труд (монополия на рынке продукта, монопсония на рынке труда).
5. Прямая и перекрестная эластичность спроса по заработной плате.
6. Капитал: сущность и формы.
7. Расскажите о кругообороте и обороте капитала.
8. Охарактеризуйте рынок капитала (понятие и особенности структуры рынка капитала, равновесие).
9. Расскажите об инвестициях и источниках инвестиционных ресурсов.
10. Расскажите о дисконтированной стоимости
11. В чем заключаются особенности земли как фактора производства?
12. Раскройте специфику спроса и предложения на рынке земли
13. Объясните механизм образования земельной ренты.
14. Чем отличаются друг от друга абсолютная и дифференциальная рента?

Задачи

1. В условиях совершенной конкуренции, как на рынке труда, так и на рынке товаров MPL= -0,01L+50; W=0,1L+200, для L>500; при P=10 за единицу товара, где L-это количество труда. Найти L, W?

2. Инвестор вложил в проект 30 тыс. руб., рассчитывая через 3 года окупить его, ожидая, что ежегодный доход будет постоянным, а средний банковский процент будет равен 10%. Выберите минимально приемлемый для инвестора уровень ежегодного дохода по проекту из предложенных: 10 тыс. руб.; 12 тыс. руб.; 14 тыс. руб.; 16 тыс. руб.

3. Участок земли ежегодно приносит 10 тыс. руб. рентного дохода. Определите цену земли при ставке процента 10%.

Задания для самостоятельной работы.

1. Каковы особенности рынков ресурсов?
2. Чем отличается спрос на рынках ресурсов от спроса на потребительском рынке?
3. Как можно спрогнозировать будущие тенденции на рынках ресурсов?
4. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. Спрос на труд рабочих (QLD) описывается уравнением QLD =23 – 3L, предложение труда (QLS) описывается уравнением QLS = 3+2L, где L – заработная плата. При ставке заработной платы на труд равной 5 д.ед. на рынке сложится ситуация недостатка или избытка рабочей силы?

2. Два года назад коллекционер приобрел картину. Ее сегодняшняя стоимость составляет 144 тыс. руб. Определите цену приобретения картины, если ежегодно она дорожала на 20%.

3. За 10-часовой рабочий день работник при повременной заработной плате получал 45 руб. Рассчитайте расценку за 1 изделие, если при норме выработки 20 изделий в день работник будет переведен на сдельную оплату труда.

4. Если предложение земли равно 20 га, а спрос увеличился с D1-р до D2-р, то при уменьшении банковского процента с 20 до 15, то сколько будет составлять рента с 1 га земли?

Тема 11. Национальная экономика и показатели ее измерения (ОПК-1)

Лекция.

Понятие макроэкономики и национальной экономики, макроэкономических субъектов. Агрегирование в макроэкономике (макроэкономические субъекты, макроэкономические рынки, макроэкономические показатели и взаимосвязи). Национальное счетоводство (понятие, особенности возникновения, показатели).

Практическое занятие.

1. Раскрыть понятие «макроэкономики» и «национальной экономики»
2. Что является предметом макроэкономики?
3. Перечислите основные макроэкономические проблемы?
4. Назовите главных субъектов макрорынка?
5. Раскройте агрегирование в макроэкономике.
6. Национальное счетоводство (понятие, особенности возникновения, показатели).
7. Что такое «валовой национальный продукт»?
8. Почему при расчете ВНП принимаются во внимание только конечные товары и услуги?
9. Объясните необходимость использования двух методов измерения ВНП.
10. Коков экономический смысл показателя «дефлятор ВНП»?
11. Что такое «трансфертные платежи»?
12. Как рассчитывается национальный доход?

Задачи

1. Как изменился реальный ВВП на душу населения за прошедший год, если годовой темп прироста номинального ВВП в некоторой стране был равен 40%, темп инфляции за этот период составил 20 % годовых, а население за год увеличилось на 20%?

2. Как изменился реальный ВВП на душу населения за прошедший год, если годовой темп прироста номинального ВВП в некоторой стране был равен 40%, темп инфляции за этот период составил 20 % годовых, а население за год увеличилось на 20%?

3. Номинальный ВВП в текущем году составил 64 ден. ед. Инфляция за этот же период составила 28%. Определите реальный ВВП текущего года.

Задания для самостоятельной работы.

1. Объясните, почему величина доходов в экономике должна быть равна величине расходов;
2. По каким конкретным показателям судят о ходе и результатах воспроизводственного процесса в рамках макроэкономики? Как они взаимосвязаны?
3. Рассмотрите Систему национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. Известно, что в стране за год зарплата наемных работников составила 1600 млн руб., трансфертные платежи 300 млн руб., амортизация 400 млн руб., нераспределенная прибыль предприятий 100 млн руб., прямые налоги 400 млн. Найти ВНД?

2. Осенью 2000 года компания – официальный дилер Audi – закупила 30 автомобилей Audi A4 по цене 25 тыс. долл. За штуку. По состоянию на 31 декабря 2000 года было продано 20 автомобилей по цене 30 тыс. за штуку, а оставшиеся 10 автомобилей были реализованы в 2001 году по сниженной цене 28 тыс. долл. за штуку. Вычислите, какие изменения описанные операции произвели в ВВП 2000 и 2001 годов двумя методами: добавленной стоимости и факторных доходов.

3. Реальный ВВП в прошлом году составил 4 млрд. долл. Номинальный ВВП в текущем году равен 4620 млн долл., а дефлятор ВВП – 110%. Вычислите темпы прироста реального ВВП в текущем году?

Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа (ОПК-1)

Лекция.

Совокупный спрос и совокупное предложение (понятие, эффекты воздействующие на совокупный спрос и предложение). Модель макроэкономического равновесия AD-AS. Понятие мультипликатора и его практическая значимость. Парадокс взаимодействия макроспроса и макропредложения в России.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте основные положения классической концепции макроэкономического равновесия.
2. В чем состоит суть закона Сэя? Какой вывод из него делали классики?
3. Дайте объяснение классической дихотомии. Как вы понимаете принцип нейтральности денег?
4. Перечислите и объясните причины отрицательного наклона кривой спроса в неоклассической и кейнсианской теории.
5. В чем состоят и чем обусловлены различия неоклассической и кейнсианской моделей совокупного предложения?
6. Расскажите о совокупном спросе и совокупном предложении (понятие, эффекты воздействующие на совокупный спрос и предложение).
7. Дайте характеристику модели макроэкономического равновесия AD-AS .
8. Почему «синтезированная» кривая совокупного предложения состоит из трех сегментов?
9. Назовите возможные последствия изменения совокупного спроса, если совокупное предложение не меняется.
10. Раскройте понятие мультипликатора, и в чём заключается его практическая значимость
11. Что показывает мультипликатор автономных расходов?
12. Какими причинами объясняется действие эффекта мультипликатора?
13. Объясните парадокс взаимодействия совокупного спроса и совокупного предложения в России.

Задачи

1. Чему равна предельная склонность к сбережению, если известно, что потребление увеличилось с 2500 условных единиц до 2750 условных единиц, а доход – с 5500 условных единиц до 6500 условных единиц.
2. Реальный ВНД увеличился с 466 до 490 млрд ден. ед.; доходы домашних хозяйств возросли на 10 млрд ден. ед. и инвестиционные расходы возросли на 6 млрд ден. ед. Вычислите мультипликатор инвестиционных расходов.
3. Мультипликатор государственных расходов равен 4. Чему равна величина предельной склонности к сбережению?

Задания для самостоятельной работы.

1. Каким образом достигается макроэкономическое равновесие в модели AD-AS?
2. Какие факторы определяют расходы населения на потребление
3. В чем состоит эффект храповика? Продемонстрируйте графически
4. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. Функция потребления для некоторой страны с закрытой экономикой имеет вид: C=0,8Yd. Известно также, что автономные инвестиции в прошедшем году составили 150 у.е., а государственные расходы – 100 у.е. Правительство каждый год собирает фиксированные налоги 110 у.е. Найти равновесное значение выпуска?
2. Функция потребления имеет вид: C=0,75Yd+40. Определить объем сбережений, если ставка подоходного налога составляет 20%, а доход равен 300.
3. Известна функция потребления: C=0,8 Yd+100, объем автономных инвестиций равен 50, государственные расходы составили 200, трансфертные выплаты равны 62,5, а ставка подоходного налога равна 25%. Определить равновесный выпуск и значение мультипликатора?

Тема 13. Теоретические основы макроэкономического равновесия (ОПК-1)

Лекция.

Классическая макроэкономическая концепция. Принципы Кейнсианства. Потребление и сбережение: объективные и субъективные факторы потребления, функция потребления (автономное потребление, индуцированное потребление, располагаемый доход), объективные и субъективные факторы сбережения, функция сбережения. Инвестиции и совокупные расходы: классификация инвестиций (реальные и портфельные, валовые и чистые), факторы определяющие их динамику, равновесие между сбережениями и инвестициями, функция инвестиций (автономные и индуцированные инвестиции), «кейнсианский крест». Мультипликатор и акселератор.

Практическое занятие.

1. Что понимается под инвестициями и чем они отличаются от капиталовложений?
2. Зачем нужен анализ инвестиций и сбережений?
3. Чем определяется динамика сбережений и инвестиций?
4. Что такое мультипликатор инвестиций?
5. Поясните механизм действия мультипликатора инвестиций?

Задачи

1. Доход домохозяйства после уплаты налогов возрос по сравнению с прошлым годом с 200 до 220 тыс. денежных единиц, при этом потребление увеличилось на 15 тыс. денежных единиц. Определите предельную склонность к сбережению и предельную склонность к потреблению.

2. Предельная склонность к сбережению составляет 0,2. Определите величину мультипликатора автономных расходов.

3. Увеличение валового национального продукта на 10 млрд денежных единиц произошло в результате первоначальных автономных инвестиций некоей величины. Определите размер этих первоначальных инвестиций, если известно, что предельная склонность к сбережениям равна 0,2.

Задания для самостоятельной работы.

1. Перечислите предположения простейшей кенйсианской модели равновесия на товарном рынке.
2. Какие факторы определяют расходы населения на потребление?
3. Какая зависимость существует между потреблением и сбережениями?
4. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. Определите величину реального национального дохода текущего периода, если предельная склонность к сбережению равна 0.3, средняя склонность к сбережению в базовом периоде равнялась 0.4, потребительские расходы составляли в базовом году – 400 млрд. ден.ед., а в текущем периоде – 470 млрд. ден. ед.

2. За отчетный период объем потребления увеличился на 150 ден. ед., тогда как располагаемый доход вырос на 200 ден. ед. Рассчитайте в этих условиях, чему равен мультипликатор автономных расходов.

Тема 14. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция (ОПК-1)

Лекция.

Понятие и особенности классификации экономических циклов. Причины циклического кризиса в экономике и антициклическое регулирование. Понятие и особенности классификации безработицы. Уровень безработицы. Причины безработицы. Кривая Филлипса. Последствия безработицы. Методы регулирования безработицы. Понятие и виды инфляции. Уровень инфляции. Причины инфляции и инфляционная политика.

Практическое занятие.

1. Почему сезонные и долгосрочные колебания осложняют оценку экономического цикла?
2. Что такое экономический цикл? Какие фазы он проходит?
3. Охарактеризуйте динамику основных макроэкономических показателей в течение экономического цикла.

4. Чем современные циклы отличаются от экономических циклов классического типа?
5. Каковы причины модификации циклического развития во второй половине XX века?
6. Дайте определение безработицы. Обоснуйте, кого следует включать в состав безработных?
7. Назовите основные формы безработицы и причины, их порождающие.
8. Что означает естественный уровень безработицы? Как он определяется?
9. Почему при циклической безработице потери общества превосходят потери граждан, оказавшихся без работы? Какую зависимость характеризует закон А. Оукена?
10. В чем сущность инфляции и каковы ее причины?
11. По каким причинам возникает инфляция спроса? Что такое инфляция издержек?
12. Каковы критерии разграничения видов инфляции?
13. Назовите негативные социальные и экономические последствия инфляции.
14. Гиперинфляция крайне редко наблюдается в странах, в которых Центральный банк независим от правительства. Чем можно это объяснить?

Задачи

1. Определите уровень циклической безработицы, если все население страны составляет 85 млн. человек. Из них: трудоспособные – 70 млн. человек, не включаемых в рабочую силу – 35 млн. человек, занятых – 45 млн. человек. Естественный уровень безработицы составляет 4 %.
2. Уровень инфляции за год по данным статистических отчетов составил 20%, реальная ставка процента равна 5%. Рассчитайте номинальную ставку процента.

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем суть теории «длинных волн конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева?
2. Опишите классическую и современную модель экономического цикла. Каковы его фазы согласно каждой из моделей?
3. Структурные кризисы и кризисы трансформации: в чем их суть и особенности по сравнению с циклическими кризисами?
4. Какой вид безработицы является полезным для общества?
5. Объясните существующие различия между инфляцией спроса и инфляцией предложения?
6. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. Допустимый потенциальный объем выпуска при уровне естественной безработицы в 6% =6000 млрд ден. ед., а при появлении циклической безработицы в 1 % происходит отклонение фактического выпуска от потенциального на 120 млрд ден. ед. Сколько составят потери от безработицы, если уровень фактической безработицы равен 8,5%?
2. Если в данном году потенциальный объем национального дохода достиг 5000 млрд ден. ед., уровень фактической безработицы 7 %, уровень естественной безработицы 4 %, коэффициент Оукена = 2,6, каково будет отклонение фактического национального дохода от потенциального?

Тема 15. Экономический рост (ОПК-1)

Лекция.

Понятие, показатели, факторы и цели экономического роста. Модели экономического роста (кейнсианские модели динамического равновесия, неоклассическая модель экономического роста). Проблемы и последствия роста экономики.

Практическое занятие.

1. Понятие, показатели, факторы и цели экономического роста.
2. Модели экономического роста (кейнсианские модели динамического равновесия, неоклассическая модель экономического роста).
3. Проблемы и последствия роста экономики.
4. Назвать типы экономического роста? Какой тип экономического роста имеет место в России в настоящее время?

5. Чем был обусловлен экстенсивный тип экономического роста в СССР?
6. Что является ограничителем экономического роста в современных условиях?
7. Что такое «темпы экономического роста» и каковы их факторы? Как использование достижений НТП воздействует на факторы экономического роста?
8. Какова взаимосвязь между инвестициями и экономическим ростом?

Задания для самостоятельной работы.

1. Возможны ли негативные последствия экономического роста для общества?
2. Что является главной задачей политики экономического роста.
3. Поясните взаимосвязь экономического роста и социальной направленности государства.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 16. Денежная система и денежный рынок (ОПК-1)

Лекция.

Понятие и особенности денежной системы. Уравнение Фишера. Понятие и особенности классификации спроса на деньги. Предложение денег. Рыночное равновесие на денежном рынке.

Практическое занятие.

1. Раскройте понятие и особенности денежной системы.
2. Объясните экономический смысл уравнения Фишера.
3. Раскройте понятие и особенности классификации Спроса на деньги и Предложения денег.
4. Расскажите о рыночном равновесии на денежном рынке
5. Дайте определение денежной массы. Какие агрегаты в нее включаются, и чем они отличаются друг от друга?
6. Дайте определение денежной базы и покажите ее отличие от денежной массы.
7. Объясните, почему замена механизма бартерных сделок механизмом, использующим деньги как средство обращения, приводит к сокращению издержек обращения.
8. Сравните отдельные виды денег при выполнении ими различных функции. Все ли виды денег в равной степени выполняют эти функции.
9. Объясните, почему вклады до востребования считаются деньгами.
10. Объясните, почему увеличение количества денег в обращении не приводит к инфляции, если выпуск товаров и оказание услуг увеличиваются в равной или большей степени.
11. Какие процессы происходят в реальной экономике, если нарушается равновесие на денежном рынке?

Задачи

1. Допустим, что ссуда в размере 100 тыс. руб. представлена банком на один год при условии, что уровень инфляции составляет 12 % в год, а сумма долга, подлежащая возврату в реальном выражении, равна 105 тыс. руб. Найти номинальную ставку по кредиту?

Задания для самостоятельной работы.

1. Как оценивают влияние денежно-кредитной политики на состояние национальной экономики кейнсианцы и монетаристы.
2. Опишите структуру банковской системы современной России. В чем заключается роль Центрального банка?
3. С помощью каких методов и инструментов кредитно-денежной политики государство регулирует предложение денег?
4. Что имеется в виду под ликвидной и инвестиционной ловушками?
5. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. Банковская ставка процента составила в первом году – 11%, в следующем году – 10%. Уровень инфляции по годам составил 9,5% и 9% соответственно. Определите изменение реальной ставки процента.

2. Центральный банк продал домашним хозяйствам государственных ценных бумаг на сумму 100 млн рублей. На покупку ценных бумаг домашние хозяйства потратили 20 млн рублей и продали Центральному банку доллары США на сумму 80 млн рублей. Как изменится денежная база?

Тема 17. Особенности экономической политики государства (ОПК-1)

Лекция.

Субъекты, цели, инструменты исполнения экономической политика. Понятие и структура финансовой системы (общегосударственные финансы и финансы хозяйствующих субъектов), формы использования финансовых ресурсов. Понятие, цели, инструменты (закупки, налоги, трансферты) бюджетно-налоговой политики. Основные виды фискальной политики современных государств. Основные виды налогов. Кривая Лаффера. Понятие и структура государственного бюджета. Понятие и типы бюджетного дефицита. Понятие, структура государственного долга.

Практическое занятие.

1. Что представляет собой экономическая политика государства
2. Какова структура государственного бюджета?
3. Что представляет собой налог как экономическая категория? Какие виды налогов вы знаете?
4. В чем состоит эффект Лаффера?

Задачи

1. В некотором государстве бюджет состоит из следующих статей: содержание армии – 180 ден. ед., проведение экономических реформ – 220 ден. ед., налоги - 630 ден. ед., доходы от внешней торговли – 160 ден. ед., материальное обеспечение внешней политики – 90 ден. ед., инвестиции в инфраструктуру – 115 ден. ед.; расходы на образование, здравоохранение – 580 ден. ед.; таможенные пошлины – 225 ден. ед., платежи по госдолгу – 100 ден. ед., доходы от госсобственности – 35 ден. ед. Определите этот бюджет имеет дефицит или профицит? Оцените его размер.

2. Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд руб. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению (MPS) равна 0,25.

3. Определите размер дефицита (профицита) государственного бюджета, ели известно, что налоговые поступления за год составили 250 у. ден. ед., неналоговые доходы - 150 у. ден. ед., государственные закупки - 300 у. ден. ед., государственные трансферты - 150 у. ден. ед., расходы по обслуживанию государственного долга - 50 у. ден. ед.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрите механизм действия мультипликатора госрасходов и налогового мультипликатора.
2. Что такое мультипликатор сбалансированного бюджета?
3. Охарактеризуйте основные отличия дискреционной и недискреционной фискальной политики?
4. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. В некотором государстве сумма госдолга на 1..01.2005 г. составляла 135 ден. ед. В последующие 5 лет состояние бюджет было следующим: в 2005 г. – профицит 50 ден. ед.; в 2006 г. – профицит 60 ден. ед.; в 2007 г. – профицит 80 ден. ед.; в 2008 г. – дефицит 100 ден. ед., в 2009 г. – дефицит 70 ден. ед. Определите величину государственного долга (при отсутствии выплат по госдолгу за этот период) на 1 января 2010 г.

2. Правительство увеличило свои расходы на 75 млрд руб., для компенсации которых были также увеличены и налоги (тоже на 75 млрд руб.). Известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75. Определите, как изменится реальный ВВП страны

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в экономическую теорию	Собеседование, устный опрос	10	10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала. 8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. 5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. 2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.
2.	Базовые экономические понятия. Потребности, ресурсы, выбор, товар, стоимость, деньги	Собеседование, устный опрос	10	10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала. 8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. 5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. 2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.

		Кейс/практические задачи	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов; 8 баллов – студент выполнил работу, допустив ошибку и или недочет; 5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
3.	Рыночная организация: содержание, функции, типология, инфраструктура	Собеседование, устный опрос	10	10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала. 8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. 5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. 2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.
4.	Механизм рыночного регулирования. Спрос и предложение на рынке. Равновесие спроса и предложения	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте; 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.

5.	Равновесие спроса и предложения	Собеседование, устный опрос	10	10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала. 8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. 5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. 2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.
		Кейс/практические задачи	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов; 8 баллов – студент выполнил работу, допустив ошибку и или недочет; 5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
6.	Теория потребительского поведения	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте; 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.

7.	Теория производства	Собеседование, устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции	Кейс/практические задачи	5	5 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов; 4 балла – студент выполнил работу, допустив ошибку и или недочет; 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

9.	Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции	Собеседование, устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

10.	Рынок факторов производства	Собеседование, устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

11.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: Шкала оценки реферата Максимальная оценка (20 баллов). Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема (предмет и объект, цель и задачи исследования) и обоснована её актуальность, проведен анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы по результатам реферативного обзора темы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Высокая оценка (15-20 баллов). Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Посредственная оценка (менее 10 баллов). Имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично, не все задачи решены или решены неверно; допущены фактические ошибки в содержании и грубые ошибки в оформлении работы или при ответе на дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка (0 баллов). Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	100	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
13.	Итого за семестр	100	

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Национальная экономика и показатели ее измерения	Собеседование, устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос оценивается следующим образом: 5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого; 3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; 2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте; 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.

2.	Совокупный спрос и совокупное предложение Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа	Собеседование, устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Кейс/практические задачи	5	5 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов; 4 балла – студент выполнил работу, допустив ошибку и или недочет; 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

3.	Теоретические основы макроэкономического равновесия	Собеседование, устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция	Кейс/практические задачи	5	5 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов; 4 балла – студент выполнил работу, допустив ошибку и или недочет; 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

		Собеседование, устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос оценивается следующим образом: 5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого; 3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; 2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Экономический рост	Собеседование, устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос оценивается следующим образом: 5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого; 3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; 2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Кейс/практические задачи	5	5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов; 4 балла – студент выполнил работу, допустив ошибку и или недочет; 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
6.	Денежная система и денежный рынок	Собеседование, устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Кейс/практические задачи	5	5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов; 4 балла – студент выполнил работу, допустив ошибку и или недочет; 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
7.	Особенности экономической политики государства	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте; 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
8.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - за научный проект, выполненный индивидуально или в группе, прошедший защиту – 10 баллов; - за отбор в (вузовском) туре Открытой международной студенческой Интернет-Олимпиады по экономике – 10 баллов; - за победу (призовое место) в финале Открытой международной студенческой Интернет-Олимпиады по экономике – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
9.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс/практические задачи

Тема 2. Базовые экономические понятия. Потребности, ресурсы, выбор, товар, стоимость, деньги

1. «Изменился ли закон спроса?»

Современный потребитель все чаще требует новинок. Как показывает мировая практика, рыночными лидерами сегодня становятся компании, которые, прежде всего, удовлетворяют человеческое желание новизны. Ускорение производства и потребления − глобальны тренды.

За последние пять - семь лет сроки вывода новинок на потребительских рынках сократились в 2 - 3 раза. Этому способствовало совершенствование технологий производства и глобальное разделение труда. Ускорение сегодня наиболее наглядно проявляется на рынке одежд (работа в режиме «fast fashion»), однако и в других потребительски секторах видны аналогичные процессы. Быстрый вывод новинок характерен для отраслей мобильной связи, масс-медиа, мебельного производства, автопромышленности.

На вопрос о причине активного обновления ассортимента аналитики отвечают, что изменился сам потребитель, его поведение на рынке, в постиндустриальную цивилизацию товары приобретаются для удовлетворения не столько витальных нужд, сколько эмоциональных запросов.

Есть и иной подход к оценке этих новых особенностей потребления, которые свойственны в основном жителям мегаполисов. Когда срок потребления вещей стал приближаться к минимуму, т.е. вещи по существу становятся одноразовыми, заговорили о том, что мир охватывает болезнь «стрессового потребления».

Но, так или иначе, компании, которые не учитывают новые особенности потребительского поведения, теряют свои позиции.

Вопросы:

1. Сохраняет ли свое действие закон спроса при подобном поведении потребителя?
2. Можно ли назвать такое поведение покупателя рациональным? Если нет, то к какому из вариантов нерационального поведения вы бы отнесли подобное поведение потребителей?
3. Влияет ли (и если да, то как?) подобное потребительское поведение на производителей товаров и услуг? Если да, то каковы последствия такого влияния?

Собеседование, устный опрос

Тема 1. Введение в экономическую теорию

1. Назовите основные элементы любой экономической системы.
2. В чем заключается проблема экономического выбора?
3. С помощью каких критериев различают экономические системы?
4. Как в условиях различных экономических систем решаются задачи «что, как и для кого производить?» при ограничении ресурсов?
5. Что представляет собой экономическая система общества, каковы ее основные элементы?
6. Что лежит в основе действия закона возрастающих альтернативных издержек?
7. В чем отличие формационного подхода от методологии спонтанного порядка и иерархии?

Тестирование

Тема 4. Механизм рыночного регулирования. Спрос и предложение на рынке. Равновесие спроса и предложения

1. Сдвиг влево кривой предложения произошел из-за:

1. снижения цены на один из факторов производства;
2. роста доходов покупателей;
3. роста объема дотаций производителям;
4. сокращения числа покупателей;
5. повышения цен на товар-заменитель.

2. Совершенствование технологии вызывает:
1. сдвиг кривой спроса вправо;
2. сдвиг кривой спроса влево;
3. сдвиг кривой предложения вправо;
4. сдвиг кривой предложения влево;
5. передвижение вдоль (по) кривой предложения.

3. Если возрос спрос на данный товар, а предложение его осталось неизменным, то это приведет:
1. к повышению равновесной цены и уменьшению объема продаж;
2. к повышению равновесной цены и увеличению объема продаж;
3. уменьшению равновесной цены и снижению объема продаж;
4. уменьшению равновесной цены и увеличению объема продаж;
5. изменений не произойдет.

4. Одновременный рост предложения товара со снижением спроса на него обязательно приведет к:
1. снижению объема продаж;
2. увеличению объема продаж;
3. снижению равновесной цены;
4. увеличению равновесной цены;
5. изменениям, не рассмотренным в вышеприведенных ответах.

5. В условиях рыночной экономики уменьшение предложения приводит к увеличению:
1. уровня налогов;
2. объема продаж (в количественном выражении);
3. объема спроса;
4. уровня занятости;
5. показателя, не рассмотренного в вышеприведенных ответах.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-1)

3. Понятие «экономическая теория». Субъект, объект, предмет, основная задача, сфера исследования экономической теории. Функции экономической теории.

4. Методология и методы экономической науки.

5. Понятие «потребность». Иерархия потребностей А. Маслоу. Понятие «благо». Классификация благ. Товар, свойства товара, услуга. Экономические ресурсы и факторы производства.

Типовые задания для зачета (ОПК-1)

1. Отказавшись от работы столяром с зарплатой 120 тыс. руб. в год или работы референтом с зарплатой 100 тыс. руб. в год, Иван поступил в колледж с годовой платой за обучение в размере 12 тыс. руб. Какова альтернативная стоимость его решения на первом году обучения, если Иван имеет возможность в свободное от занятий время подработать в магазине за 40 тыс. руб. в год?

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1)

1. Нормативная и позитивная экономическая наука. Микроэкономика, мезоэкономика, макроэкономика, мегаэкономика. Возникновение и развитие экономической теории как науки.

2. Эволюция взглядов на предмет экономической теории.

3. Понятие «экономическая теория». Субъект, объект, предмет, основная задача, сфера исследования экономической теории. Функции экономической теории.

4. Методология и методы экономической науки.

5. Понятие «потребность». Иерархия потребностей А. Маслоу. Понятие «благо». Классификация благ. Товар, свойства товара, услуга. Экономические ресурсы и факторы производства.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1)

1. Представьте себя членом Совета Центрального банка России. Сформулируйте предложения, которые вы предложили бы внести в профедение кредитно-денежной политики? Рассмотрите их влияние на размеры денежного вознаграждения, резервы коммерческих банков, ставку процента.

2. Вычислите уровень безработицы, если все население мстраны составляет 100 млн. чел., рабочая сила - 50 млн. чел., число фактически работающих - 47. млн. чел.

3. Увеличение ВПН на 10 млрд. денежных единиц произошло в результате первоначальных инвестиций некоторой величины. Определите размер этих первоначальных инвестиций, если известно, что предельная склоннсть к сбережениям равна 0,2.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-1	Знает и понимает закономерности функционирования и развития современной экономики на макро- и микроуровне. Умеет выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа. Владеет способностью применять основные положения макро- и микроэкономики и законы развития экономических систем при решении задач эффективного использования ресурсов
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-1	Показывает неудовлетворительный уровень знаний по экономической теории, затрудняется при анализе практических ситуаций, не понимает связи между решением прикладных задач и его теоретической базой.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	Знает и понимает закономерности функционирования и развития современной экономики на макро- и микроуровне. Умеет выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа. Владеет способностью применять основные положения макро- и микроэкономики и законы развития экономических систем при решении задач эффективного использования ресурсов

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	Показывает достаточный уровень знаний закономерностей функционирования и развития современной экономики на макро- и микроуровне. Умеет анализировать практические ситуации с применением понятий и методов экономической теории, но допускает неточности в трактовке явлений и результатов. Владеет способностью применять основные положения макро- и микроэкономик и и законы развития экономических систем на уровне алгоритмов анализа, выработанными экономической теорией, при решении задач эффективного использования ресурсов
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	Показывает недостаточный уровень знаний закономерностей функционирования и развития современной экономики на макро- и микроуровне. Не в полном объеме владеет умениями анализировать практические ситуации с применением понятий и методов экономической теории, Не владеет способностью применять основные положения макро- и микроэкономик и и законы развития экономических систем на уровне алгоритмов анализа, выработанными экономической теорией, при решении задач эффективного использования ресурсов
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Показывает неудовлетворительный уровень знаний по экономической теории, затрудняется при анализе практических ситуаций, не понимает связи между решением прикладных задач и его теоретической базой.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Грузков И. В., Довготько Н. А., Ионов Ч. Х., Кусакина О. Н., Пономаренко М. В. Экономическая теория : учебное пособие. - Ставрополь: Агрус, 2015. - 90 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438660

2. Войтов А. Г. Экономическая теория: учебник для вузов : учебник. - 5-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2026. - 390 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731193

3. Купрещенко Н. П. Экономическая теория: учебник для вузов : учебник. - 2-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2026. - 414 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731192

4. Николаева И. П. Экономическая теория : учебник. - 8-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2026. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730904

5. Журавлева Г. П., Александров Д. Г., Громыко В. В., Забелина М. И., Зверева М. С. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, мегаэкономика, экономика трансформаций : учебник. - 9-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2026. - 920 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730847

6. Ларионов И. К., Новичков А. В., Герасин А. Н., Герасина Ю. А., Дашков Л. П. Экономическая теория (политическая экономия): учебник для магистров : учебник. - 3-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2025. - 646 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731183

7. Журавлева Г. П., Громыко В. В., Забелина М. И., Лонская Г. М., Мильчакова Н. Н. Экономическая теория: микроэкономика–1, 2, мезоэкономика : учебник. - 12-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2025. - 934 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730898

8. Камнева В. В., Артебякина О. В. Экономическая теория : учебное пособие. - Челябинск: ЮУрГГПУ, 2025. - 545 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/521510

9. Войтов А. Г. Экономическая теория : учебник. - Москва: Дашков и К°, 2025. - 390 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720366

10. Купрещенко Н. П. Экономическая теория : учебник. - Москва: Дашков и К°, 2025. - 414 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720365

6.2 Дополнительная литература:

1. Алпатов Г. Е., Лякин А. Н., Алтунян А. Г., Грачев М. С., Кирилловская А. А., Коцофана Т. В., Новиков А. В., Пашкус В. Ю., Тулякова И. Р., Уразгалиев В. Ш., Шавшуков В. М. Экономическая теория : Учебник и практикум Для бакалавриата и специалитета. - Москва: Юрайт, 2019. - 299 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/433152

2. Журавлева Г. П., Громыко В. В., Забелина М. И., Лонская Г. М., Мильчакова Н. Н. Экономическая теория: микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : учебник. - 10-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2021. - 934 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684200

3. Иванов В. Т., Соколовский А. А., Грибов П. Г., Гришина Т. В., Ломакин А. Л., Мигранян А. А. Микроэкономика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 440 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/475273

4. Родина Г. А., Тарасова С. В., Малова Т. А., Падалкина Л. С., Проскурнова К. Ю., Протас В. Ф., Таласила О. В., Смирнова И. А., Цветкова С. И., Фомичева И. В., Иванова Е. В., Белоусова И. Э., Бубликова Р. В. Микроэкономика : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468683

5. Журавлева Г. П., Александров Д. Г., Громыко В. В., Забелина М. И., Зверева М. С. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник. - 5-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2021. - 920 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684202

6. Серегина С. Ф., Аносова А. В., Ким И. А., Касаткина А. А., Щукина Л. Б., Давыдова Е. А., Пономарев А. В., Букина И. С., Кутепова Н. И., Каяшева Е. В. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451241

7. Евсеенко Е.А. Экономическая теория. Микроэкономика : учебное пособие. - Москва: Дашков и К, 2021. - 130 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394046667.html

8. Максимова В. Ф., Вершинина А. А., Горяинова Л. В., Данилина Я. В., Максимова Т. П. Микроэкономика : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 325 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471881

9. Рубаева Л.М., Тегетаева О.Р. Микроэкономика: рабочая тетрадь : рабочая тетрадь. - Москва: Прометей, 2021. - 50 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721291.html

10. Вымятнина Ю. В., Борисов К. Ю., Пахнин М. А. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 198 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470538

11. Рубаева Л.М., Тегетаева О.Р. Макроэкономика: рабочая тетрадь : рабочая тетрадь. - Москва: Прометей, 2021. - 48 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721284.html

12. Розанова Н. М. Макроэкономика. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469188

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Вопросы образования» - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
2. Журнал «Вопросы экономики» - http://www.vopreco.ru.
3. Журнал «Справочник экономиста» - http://www.profiz.ru/se
4. Журнал «Экономист» - http://www.economist.com.ru/
5. Журнал «Финансы и кредит» - http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/
6. Официальный сайт Министерства финансов РФ - https://minfin.gov.ru/ru/
7. Официальный сайт министерства экономического развития и торговли РФ - www.economy.gov.ru
8. официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ - http://www.nalog.ru
9. Официальный сайт экономической экспертной группы при Правительстве РФ - www.eeg.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

2. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com

4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

5. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru

6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

9. Платформа Nature . – URL: https://www.nature.com/siteindex

10. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com

11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

12. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.